

第二屆 台灣團體關係研習會

自主權與認同受威脅下的權威與領導

研習會時間：2020.07.01 (三) ~ 2020.07.05 (日)

研習會地點：花蓮縣壽豐鄉池南村池南路一段 28 號 (玉山神學院)

主辦單位：台灣團體關係工作小組、中華團體心理治療學會

承辦單位：研習會主席團

協辦單位：Group Relations Australia；OFEK；國立清華大學教育心理與諮商學系、諮商輔導自助學

習協會、傳心心理治療所、大休息心理諮商所

各位對團體關係研習會有興趣的朋友你們好：

很高興我們即將於今年 7 月 1-5 日在花蓮鯉魚潭旁的玉神會館舉辦第二屆台灣團體關係研習會。跟第一屆一樣，我們邀請了一群優秀的國外與台灣顧問來為這次的研習會學習提供諮詢，研習會使用的語言是中文（國外顧問有翻譯），以及豐富的體驗式及反思式學習活動。跟第一屆不同的是，我們這一次是住宿型的研習會，研習期間所有成員都會住在玉神會館。第二個不同點是，這次我們開放一些名額給外地的華人。因此，這次研習會的學習會更多元豐富也更有挑戰性。

團體關係研習會的學習主要是權威、領導、與被領導。這些學習對身處社會各系統中的我們息息相關。我們不僅透過自身的行為與他人互動來行使、保留、或放棄自己的權威與領導，也會因為上述的行為來建構我們自身的權威以及領導或被領導角色，如此的建構與練習歷程並非人生中某個階段才開始，而是貫穿一生的課題。

此次研習會的主題是：自主權與認同受威脅下的權威與領導。不同的人對這個主題可能會有不同的理解，也因而會有不同的學習。有些人會想到國際局勢對國家及自身生命的影響，有些人會想到自己在工作場域、社團、或家庭中因為身份與認同而承受的壓力。團體關係是一種體驗式學習，透過研習會提供的多種無結構團體及反思活動，讓成員看見並學習去面對在系統中自身角色的處境，反思自己慣用的角色型態與外貌是否足夠和適切行使個人的權威，並且能嘗試覺察與發現可能存在的於此角色下的不同樣貌。

對很多參加過團體關係研習會的人來說，研習會的學習開啟了他們內心世界的一扇門，讓他們開始用一種嶄新的眼光來看世界與自己。在台灣要舉辦團體關係研習會是很不容易的，因此目前每兩年才能舉辦一次。歡迎你把握這個難得的機會！

許明輝博士，研習會主席

什麼是團體關係研習會?

團體關係研習會是一個**暫時性組織**，是為了透過直接體驗來學習而被創造出來的。研習會的設計提供在一個理想的設置中獨特的機會去探索人際、團體與組織的歷程。

團體關係研習會的成員與工作人員透過個人體驗去學習他們所欲探究的複雜議題。在研習會中沒有正式的教學、演講，不需要閱讀任何資料，有的是基於心智、情緒與身體經驗而來的學習。因此，研習會的終極目標是透過「**此時此刻**」的經驗來學習。這暗示了每個成員的學習都是獨特的，並且每個人有其個人權威來接受或拒絕其學習。透過如此的歷程，成員能夠重新思考他們在日常生活的不同系統中，如何行使權威、領導力、追隨力、與責任。基於直接體驗的學習使成員獲得其他地方無法學習到的個人洞見與理解，並可將其運用於他們在工作、家庭與社會扮演的角色上。

自然的，此類學習的深度與廣度大部分仰賴個人「向內看」的意願、準備度與勇氣，來形成自身的洞見，並在身處於不同團體時檢視它。因此每個成員將會有不同的體驗與學習。研習會提供了不同的設置以促進各種學習經驗，包含不同大小的團體及各自的任務。學習來自於真實的直接互動，並在其中觀察、反思與內省。

我們將研習會看成更大的社會政治脈絡（社會系統）下的次系統。在台灣舉行的研習會，我們要學習在更大的多元台灣社會之社會政治脈絡及地理與國際脈絡下的權威與領導。為此，我們，包括成員與工作人員，利用我們自己、我們的關係、以及我們共同的團體經驗來探索這些議題。

我們的理論假設是：微觀或部分可以告訴我們巨觀或整體的許多事，一個系統與他的次系統是密不可分的。

因此，研習會學習的範圍很廣並發生在兩大範疇：

1. 對於個人的學習—個人如何在團體、組織與社會中運作；當個人用缺乏彈性與自由的方式去感受、思考與行為時，在此狀況下個人容易被卡住，

此時個人傾向於去承擔哪種正式或非正式的角色。這樣的學習可以擴展內心的自由，進而提升我們去承擔領導者的角色及行使權威與影響力的能力。

2. 透過個人經驗學習到不同大小的團體、社區、組織與社會的整體動力。從我們出生後進入的主要團體—家庭開始，我們全都生活及工作在團體與組織中。

當我們去了解那些影響個體、團體、組織與社會的可見的與隱藏的，外顯的與隱蔽的，理性與非理性的，及意識上與潛意識上的這些歷程，幫助我們獲得新的觀察與了解的方式，有如新的鏡片讓我們有更銳利的新視野。

研習會適合什麼人參與？

研習會的參與者來自不同的專業領域，有些人已經或正在努力成為指揮或領導的角色，有些來自商業領域或學術領域。也有來自私營、公營或非營利領域。有些是正在為自己的專業生涯準備的學生。有些是人力資源的學生，正在受訓者或專家，組織中的顧問、團體帶領者、老師、醫療專業人員及研究員、教育與臨床心理學家，以及來自不同教育背景、取向與技巧的個人或團體治療師。

事實上，我們每一個人，做為團體或組織的成員，均能從研習會提供的體驗式學習中獲益。研習會是個人可以試驗新的行為模式，觀察結果、及思考如何將其運用到日常生活中的空間。參與研習會並不需要有任何先前的經驗或理論知識。唯一需要只是好奇心與對學習的熱情。

研習會的概念與方法

研習會是一個社會組織或機構。社會組織是根據人們的需要與目的被設計與創造出來的。我們影響著我們參與的組織；相對的，組織也同時影響著我們。為了達到組織或機構的目標，組織行成了由角色、任務、領導力、及權威構成的內部結構，這些內部結構有著各自的界限與交錯的部分。

組織的目標、內部結構及其中的角色和**權威的授權**通常是被明確、公開和有意識的說明。但同時，隱藏或隱蔽的目標、需求、角色和影響也會形成。這些主要是潛意識層面的因素會行使力量並影響組織及其成員的行為。系統運行中的困難或對變化不預期的阻力可能是潛意識目標與隱藏的權力狀態之存在和影響的第一個證據。

潛意識歷程的影響在重大社會及組織改變的時期特別強大。在這樣的時期，對傳統和熟悉模式的依賴可能無益，並且可能弱化適應和整合。熟悉模式的瓦解雖然造成不確定性和焦慮，但也是一個給予創意與創新的機會。因此，無論是在領導或追隨的位置，為了能負責的行使權威，我們都需要對自己如何貢獻系統中的意識與潛意識過程有更多覺察。

研習會是一個暫時性組織，為了特定的目的：「學習」，而被創造。它的壽命

雖短，但在許多方面與我們所熟悉更大、更持久的組織有相似之處。這個研習會就如同其他組織一樣有主要任務，**主要任務指的就是組織的目標**，也就是組織存在的主要目的。主要任務界定了它的主要活動。有了主要任務，才有可能去評估一個組織的發展、效率以及是否成功達成目標。

研習會的主要任務是透過「此時此地」的經驗來學習意識和潛意識層面的領導力及權威。此次研習會的學習及探索聚焦在**自主權與認同受威脅下的權威與領導**。我們的研習會（一個暫時性的組織）也和其他組織一樣，由身處不同工作團隊、擔任不同角色、及完成不同任務的成員所組成。研習會的設計讓其內部發生的歷程能不斷地被審視。我們相信成員在透過檢視與詮釋自身在研習會內的經驗能擴展並加深他們對自己所處的組織以及擔任的角色的理解。

研習會的結構與設計

此次研習會為住宿型，成員於研習會期間會住在研習會場地的玉神會館。研習會創造一個讓成員可以自由投射內在在世界並從中學習的空間，住宿型的研習會讓成員在研習會期間能持續的待在這樣的體驗感受當中，較不會因為外在世界的動力而影響研習會中的學習。此外，住宿型研習會讓成員在自由時間能跟其他成員交流與接觸，開啟或延續對研習會學習的分享與討論。

研習會的結構源自於它的主要任務，且是被設計來促進學習。這些設計包括不同的團體經驗，提供了體驗學習研習會主題的機會。有些活動聚焦在此時此地的學習，其他活動被設計成能夠幫助反思學習歷程，並將其連結到日常生活中。在這個研習會中，此時此地的活動包括：大型研究團體、小型研究團體、團體間活動、和組織活動。

大型研究團體 (簡稱大團體 ; Large Study Group, LSG). 大團體有群眾的特質。它提供一個研究身處於群眾之中，個人的情緒、心智與身體經驗的機會。所有研習會的成員會在其中與三到四位顧問工作。大團體的主要任務是探索此時此刻大團體正在浮現與研習會主題有關的動力。

小型研究團體 (簡稱小團體 ; Small Study Group, SSG). 小團體是由九到十二位成員與一位顧問組成。它提供在面對面互動的小團體中研究正在發生及發展的人際關係及反應的機會。小團體的主要任務是探索此時此刻小團體正在浮現與研習會主題有關的動力。

團體間活動 (Intergroup Event, IGE). 在團體間活動，成員有機會探索團體形成的動力，以及團體之間正在形成的關係與關聯性。工作人員在此活動中以顧問的角色參與其中。團體間活動的主要任務是探索此時此刻團體的形成以及在形成的團體內及團體間所浮現與發展的關係及關聯性。

組織活動 (Organizational Event, OE). 組織活動是研習會內的一個暫時性組織 (研習會本身就是一個暫時性組織)。所有研習會參與者 (包括成員和工作人員) 都參與其中。組織活動提供團體與團體及團體中的成員機會去互動與經驗權威、領導與授權的角色。此活動提供了探索系統中團體間歷程和互動的可能性。

包括管理團隊這個次系統。它還促使探索發展中的組織文化的本質及其意義，組織使用其資源的方式，以及權威與領導影響政治及組織性歷程的方式。組織活動的主要任務是探索在此活動期間的暫時性組織中，與研習會主題有關，此時此刻團體的形成以及在形成的團體內及團體間所浮現與發展的關係及關聯性。

在此研習會中，彼時彼地的活動包括：**個人反思時段、系統反思活動、社會夢矩陣、研習會開幕式、研習會閉幕式、和回顧與應用團體。**這些活動都是用來促進對自己與系統的思考，其中後三者並連結研習會中的學習與外在世界。

個人反思時段 (The Personal Reflection Interval, PRI). 個人反思時段給予成員一個單獨內省的機會；傾聽內在深處，目的是形成對自己與系統的初步理解。個人反思時段的主要任務是傾聽自己，試圖對自己與研習會不同部分和研習會整體的關聯上產生自己的洞察。

系統反思活動 (System Reflection Event, SRE). 系統反思活動為所有研習會的參與者，包括會員和工作人員，提供了反思研習會這個系統的空間，利用所有的經驗和學習，以便促使探索研習會整體，以及探索影響個人在系統當中經驗的系統向度。系統反思活動的主要任務是透過在個人反思時段及研習會其他活動的體驗，一起分享並反思研習會整體系統及不同部分的次系統，以及更大的社會系統。

社會夢矩陣 (The Social Dreaming Matrix, SDM). 社會夢矩陣的主要任務是透過夢、夢的片段，及對他們的聯想來探索研習會整體的社會及系統潛意識生命。

研習會開幕式 (Opening Plenary, OP). 研習會開幕式的主要任務是反思並分享個人從研習會外的世界跨越界線進入研習會的空間及工作之體驗。

研習會閉幕式 (Closing Plenary, CP). 研習會閉幕式的主要任務是回顧、反思與分享個人在研習會中的個人學習，以及分享個人從研習會的空間及工作跨越界線回到外在世界之體驗。

回顧與應用團體 (The Review and Application Group, RAG). 回顧與應用團體讓參與者能夠回顧他們在研習會中的工作與經驗，並將這些經驗連結、比較與

應用到研習會外的經驗。回顧與應用團體的主要任務是回顧個人在研習會中的學習，以及將個人在研習會中的學習應用到個人的日常脈絡或系統中。

研習會工作人員的角色

工作人員在研習會中有兩個角色：

1. 作為研習會的集體管理。在這個方面，所有工作人員，作為個人以及一個團體，有權威和責任提供空間、任務、領土和時間的界線條件，才能在研習會中的各個單位朝著研習會的主要任務達成來工作。
2. 個別工作人員承擔如顧問、主席、或行政人員的特定角色。作為顧問，他們的角色之一是根據他們的觀察、經驗和專業理解，以任何他們認為有助於提高學習歷程和實現主要任務的方式，提出關於持續進行歷程的工作假設。

研習會顧問與行政團隊

所有工作人員除了各自的特定角色外都承擔提供諮詢的角色。

研習會主席



許明輝，諮商心理學哲學博士。大隱心理諮商所心理師。曾於紐約、倫敦、特拉維夫、北京、香港、長沙之團體關係研習會擔任副主席或顧問；2018 年台灣團體關係研習會協同主席；過去兩年於中國的團體關係顧問培訓中擔任培訓副主席；「比昂論團體經驗」審閱及序文作者；台灣團體關係工作小組主席；中華團體心理治療學會理事；美國 AKRI 會員。

研習會副主席



Ilana Litvin，文學與理學碩士。臨床心理師、心理治療師；組織顧問；私人執業之高階主管教練與督導。曾為以色列團體與組織歷程研究機構（[OFEK](#)）主席；組織精神分析研究國際學會（[ISPSO](#)）會員；推廣社會理解組織（[OPUS](#)）會員。



Allan Shafer，文學碩士（臨床心理學）、文學與哲學博士。於澳洲墨爾本私人診所執業之臨床心理師、精神分析取向心理治療師與社會分析師。曾多次於各地在塔維斯托克機構傳統模式下的團體關係研習會為工作人員提供指導或諮詢，包括：澳洲、英國、印度、中國、以色列、波蘭，並對於社會系統的動力特別有興趣。曾為澳洲團體關係學會（Group Relations Australia）主席。

研習會行政助理主席



吳子銳，教育學士。就讀清華大學教育心理與諮商研究所。曾參與2016香港團體關係研習會；2016擔任北京團體關係研習會文化翻譯；2018台灣團體關係研習會擔任行政助理主席。

研習會顧問團隊



Mary B. McRae，教育博士。個人與團體治療心理學家，曾任職紐約大學擔任教授（已退休）。高階主管教練。AKRI 會員。團體、組織及社會階層紐約研究中心會員。學術貢獻涵括精神分析及系統觀點下的權威及領導力於團體和組織中的工作，關注種族、信仰、性別、性傾向、文化及社會階層等。



Joanne Fitzgerald，博士，組織心理學家及社會學家。於澳洲公、私立部門與企業進行顧問工作近30年。曾擔任澳洲團體關係學會（Group Relations Australia）主席逾三年，並任該會執行委員兩年，具有豐富辦理及執行澳洲團體關係研習會工作之經驗。



Dori Bar-Lev，文學碩士。組織與管理顧問，專精領導力、變革管理、職涯發展等領域。身心整合心理治療師。Besod Siach(NGO)主席，於以色列從事組織間衝突對話的促進與調和。OFEK 會員，曾擔任團體關係研習會主席及顧問。



許育光，博士。台灣清華大學教育心理與諮商學系教授兼任系主任 / 研究所所長、輔導季刊主編、台灣學校心理與諮商輔導協會

理事長。多次在美國參與團體關係研習會，以及中國心理衛生協會團體心理輔導與治療專業委員會、美國芝加哥大學北京中心和 AKRI 社會體系研究所聯合主辦的團體關係研習會 (2016) ；參加中國心理衛生協會團體心理輔導與治療專業委員會和 AKRI 社會體系研究所聯合主辦的小團體顧問培訓初級組與高級組 (成員，2017.03 和 2017.11) 培訓。



王旭梅，醫學博士，精神科主任醫師、教授、博士研究生導師、中國醫科大學附屬盛京醫院心理科主任。動力取向心理治療師、音樂想像治療師。AKRI 成員、在訓顧問。



王裕安，心理諮商碩士，華盛頓州專業心理諮詢師，國立專業心理諮詢師；西雅圖私人執業心理諮商師；仁人服務社老人長期照護評估員與社會服務顧問。受訓於心理動力、社會正義、正念、身體經驗創傷治療等諮商學派。2014 年開始參與美國與國際團體關係會議，曾擔任會議成員、翻譯、受訓顧問和協同顧問。AKRI 成員；美國心理諮詢協會成員；美國團體治療協會成員。



盧盈任，教育碩士。屏東縣學生輔導諮商中心諮商心理師。曾參與 OFEK30 週年國際團體關係研習會、OFEK31 週年國際團體關係研習會進階訓練團體。於 2018 年擔任第一屆台灣團體關係研習會行政助理主席，並於以色列、中國參加團體關係顧問培訓。